



PhiloJeunes



Centre International PhiloJeunes



Centre International PhiloJeunes

Fiche 23

La discrimination

Auteurs

Michel Tozzi, Jean-Charles Pettier
Lyne Marcheterre, Élisabeth Bussienne
Catherine Audrain, Johanne Domaine

Mai 2023

FICHE 23 : LA DISCRIMINATION

Fiche pour les enseignants-es et les éducateurs-rices

La question des discriminations est centrale aujourd'hui dans l'action éducative, notamment dans l'éducation à la citoyenneté. Elle participe au mouvement d'élargissement des droits dans nos démocraties contemporaines, qui prennent progressivement en compte celles et ceux qui se sentent injustement victimes d'atteinte à leurs droits, et revendiquent plus d'égalité par rapport à leur situation. La loi a élargi le repérage de discriminations, l'État démocratique prévoit des sanctions pour ces atteintes, et il met en œuvre des politiques publiques pour y remédier, qui se heurtent néanmoins à des préjugés tenaces.

Quand on parle de discrimination, on pense spontanément au racisme et au sexisme (voir à ce sujet nos fiches spécifiques sur le racisme et le sexisme en annexes). Mais il y en a bien d'autres auxquelles on pense moins, mais qui sont bien réelles : vis-à-vis par exemple des personnes en situation de handicap, très âgées, ou obèses, etc.

Nous proposons ici un parcours (ou plan de discussion).

- 1) Partir d'**exemples** de discriminations repérés par les élèves, puis **définir** la notion de discrimination en partant des attributs communs à ces exemples; définir certaines discriminations pour se les clarifier (Ex. : la Shoah, l'islamophobie, l'apartheid, l'âgisme), et certaines notions associées comme la ségrégation, la stigmatisation (en 4, notion de « discrimination positive », de quota) ...
- 2) Effectuer un travail sur l'**argumentation** : comment certains ont-ils essayé, et essaient encore, de **justifier** certaines discriminations. Et inversement, quels sont les arguments de ceux qui les **dénoncent**, et au nom de quoi?
Il s'agit alors pour chacun dans ce processus de construire son **point de vue personnel** sur la question des discriminations et de l'argumenter, afin de pouvoir le discuter ;
- 3) Ensuite, approfondir l'**analyse** des discriminations par la réflexion sur leurs **causes et conséquences**, en se plaçant à divers points de vue (Ex. : la psychologie, la sociologie, l'économie, la philosophie morale et l'éthique, la philosophie politique, etc.).
- 4) Enfin examiner si la **lutte contre** les discriminations est souhaitable, et si oui, comment la rendre possible.
Quels sont alors les **moyens** utilisés : élaboration de revendications, s'appuyant notamment sur les droits de la personne, actions diverses de protestation, recours

au droit et à la loi pour les sanctionner (Ex. : loi de 1972 en France sur le racisme, en 1982 comme partie intégrante de la Constitution canadienne, la Charte canadienne des droits et libertés interdit, dans son article 15.1, les « discriminations fondées sur la race, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'âge ou les déficiences mentales ou physiques »), illustrer, par des exemples des mouvements ou des mobilisations de luttes collectives ou individuelles, par exemple: Rosa Parks). L'élève est ensuite sollicité pour savoir si des progrès ont été constatés dans ces luttes, et s'il y a selon lui des insuffisances... Il est appelé enfin à rédiger un projet de loi sur celle(s) qu'il juge mal prise(s) en compte...

Dans l'esprit d'un atelier philoJeunes, il ne s'agira pas dans cette ou ces séance(s) d'un **cours** d'histoire ou de législation, bien que des éléments historiques ou juridiques soient évoqués, ni de moraliser pour dénoncer les discriminations. Les **questions** doivent rester **ouvertes**, pour que les élèves puissent librement exprimer leurs ressentis et leurs opinions, afin de les confronter à celles des autres élèves, et de travailler leurs préjugés...

1. EXEMPLES ET DÉFINITIONS

À partir des images choisies par les élèves (parmi celles proposées par l'enseignant.e ou celles que des élèves auront apportées), des derniers doivent se prononcer sur ce en quoi ces images représentent de la discrimination. Voici des pistes de questionnement pour amorcer une définition du concept de discrimination.

- Peux-tu donner des **exemples** de discrimination ?
- Des **situations** où s'exprime une discrimination ? À l'école, au travail, dans la société ? Dans le passé, l'histoire ? Aujourd'hui ? En France, au Canada, au Québec, dans d'autres pays du monde ?
- En quoi la discrimination peut-elle s'exercer vis-à-vis d'un immigré ? D'une personne pauvre, d'une personne en fauteuil roulant, d'une personne jugée obèse, naine ou laide ? Vis-à-vis d'un jeune ou d'un vieux ? De quelqu'un qui ne parle pas la même langue, qui n'a pas la même religion, la même culture ou les mêmes coutumes ?
- Peux-tu donner des exemples de paroles et d'actes discriminants, d'attitudes discriminatoires ?

Amorcer la carte conceptuelle sur la discrimination (voir l'exemple fourni) et la bonifier après chaque séance.

2. LES TYPES DE DISCRIMINATION

À partir des images travaillées auparavant, quels sont les éléments, les **critères** (Exemple : la couleur de la peau, l'âge, etc.), qui peuvent amener une discrimination entre les humains ?

Exemples historiques pour illustrer et approfondir la réflexion :

- Quelle a été dans l'Antiquité la situation des esclaves à Athènes ?
- Des protestants en France ? Des peuples des Premières nations en Amérique au XVIe ?
- Des Africains avec la traite des noirs dans de nombreux pays, notamment aux États-Unis (É.-U.) ?
- Quel était le statut du tiers état sous l'ancien régime en France ?
- Du prolétariat à l'ère industrielle à la fin du XIXe ?
- Aujourd'hui, quel est le statut de la caste inférieure en Inde, les *intouchables* ?
- Comment sont traitées les femmes en Afghanistan, en Arabie saoudite, en Iran ?
- Les ouïgours en Chine, etc.
- Pourquoi l'existence de classes sociales produit-elle des discriminations ?
- Quelles sont les discriminations historiques et actuelles autant au Canada envers les premières nations qu'en France envers les Arabes ou ailleurs dans le monde ?

ET toi, t'es-tu déjà senti discriminé ? En quoi, dans quelles circonstances ? Qu'as-tu ressenti ?

- De l'humiliation, du mépris, de la colère, de la haine, de la violence ... ?

Peux-tu **définir** ce qu'est une discrimination ?

Selon toi quels sont les éléments, les **critères** (Exemple la couleur de la peau), qui peuvent amener une discrimination entre les humains ?

Pistes pour esquisser une typologie des discriminations : statut social (ex. : la domiciliation bancaire, le sexe, l'identité de genre, les pratiques sexuelles, l'âge (Âgisme), l'origine sociale, géographique (nationalité), ethnique, la couleur de la peau (ex. l'apartheid), l'apparence physique ou vestimentaire, l'opinion idéologique, l'appartenance à un mouvement associatif, syndical, politique, philosophique, la religion (islamophobie, antisémitisme), la culture, le style de vie, les caractéristiques génétiques, l'état de santé, la grossesse, la perte d'autonomie, le handicap, la langue parlée (capacité à s'exprimer dans une langue autre que le français), le lieu de résidence, le nom, la situation de famille ...

Comment définir **l'esclavage, le sexisme, la xénophobie, l'antisémitisme, l'islamophobie, un génocide** ?

- Qu'est-ce que la **Shoa** ?

- Qu'entend-on par **stigmatisation** ?
- Qu'est-ce que la **ségrégation** ? Sais-tu ce que c'est que **l'apartheid** ? Donne des exemples.
- Qu'est-ce qu'un **bouc émissaire** ?
- Quel rapport selon toi entre **différence** et discrimination ? Discrimination et **inégalité** ? Discrimination et **injustice** ? Discrimination et **hiérarchisation** entre des individus et entre des groupes humains ? Discrimination et **droits de la personne** ?
- Quels sont les sentiments, les **émotions** ressenties par celui qui discrimine, et par celui qui est discriminé ?

3. MISES EN SITUATION SUR LA DISCRIMINATION (AU CHOIX : RACISME, APPARENCE PHYSIQUE, HANDICAP, VÉRIFIER LES AUTRES FICHES)

Situation n°1 - C'est pour son bien !

Lorsque la professeure s'est fâchée, ce matin, en classe, les élèves ont été surpris : « Vous allez arrêter de vous en prendre à lui sans arrêt, de le discriminer, de quel droit faites-vous cela ? » Pourtant, ce qu'il faisait, c'est juste ... banal. Et puis ce n'est pas méchant. Il se trouve qu'il y a un élève qui est plutôt en surpoids. Alors, on l'appelle bouboule, le gros, tas de graisse. À la cantine, on se moque de ce qu'il a dans son assiette. : « Eh, Obélix, tu vas manger un sanglier ? ». Quand on est en sport, et qu'il est essoufflé : « Ça va, la locomotive ? » ...

Si on ne peut plus rien dire, alors ... Et puis en plus, les élèves disent que c'est pour son bien : il va se révolter, il va se rendre compte qu'il faut qu'il maigrisse, qu'il devienne normal, comme tout le monde, quoi ! Après tout, c'est un peu comme la professeure en classe : elle ne fait pas pareil avec tout le monde. Quand un élève a besoin d'une aide, elle ne le traite pas comme tout le monde, elle va essayer qu'il arrive à la « normale » en le traitant différemment des autres.

Alors finalement : pareil, ou pas ?

Questions pour décrire :

Est-ce que tous les élèves vivent de la même façon dans cette classe ? Qu'arrive-t-il souvent à l'un d'entre eux ? Que lui dit-on ? Que lui fait-on ?

D'après ce qui est dit, les élèves font-ils cela pour être méchants, pour le traiter moins bien qu'un autre ? Semblent-ils avoir d'autres raisons ?

D'après ce qui est dit, l'enseignante est-elle d'accord avec ce qui est fait ? Qu'est-ce qui nous le montre ? Que dit-elle ? Arrive-t-il aussi à cette enseignante de traiter différemment un élève dans la classe : à quelle occasion par exemple ?

Questions pour faire du lien :

Connaissez-vous une autre situation où, pour d'autres raisons que celle de cette histoire, on traite différemment un élève dans une classe ? Quelle est la raison dans le cas ? Connaissez-vous d'autres situations dans la vie courante où l'on emploie le mot « discrimination » ?

Connaissez-vous des personnes connues dans l'histoire qui voulaient qu'il y ait des discriminations : qu'ont-elles fait pour y parvenir ?

Connaissez-vous des personnes connues qui se sont opposées à certaines discriminations : comment s'y sont-elles prises ?

Avez-vous déjà entendu parler d'une situation où l'on parlait d'une discrimination « positive » ? Qu'est-ce que cela signifie dans ce cas ? Savez-vous si certaines personnes s'opposent à des discriminations, même si elles sont « positives » ?

Questions pour faire des hypothèses, se prononcer :

D'après ce que les élèves disent, qu'ont-ils l'air de penser qu'il va se passer s'ils continuent à faire cela avec cet élève ?

Pensez-vous que ce que les élèves cherchent à faire est vraiment un bien pour cet élève ?

Si cet élève se mettait réellement à maigrir, cela voudrait-il dire que les autres avaient raison de faire cela : quel(s) problème(s) cela pose-t-il en réalité non seulement de faire ce qu'ils font, mais de vouloir que cet élève maigrisse ?

Pensez-vous que, d'une certaine façon, ils ont raison de faire cela à cet élève ?

Pensez-vous que, finalement, la professeure a peut-être tort de disputer les élèves puisqu'ils semblent vouloir le bien de cet élève ?

Selon vous, quelle serait une discrimination qui tenterait vraiment d'aider certaines personnes ? Est-ce que parfois certains font de la discrimination pour tenter d'aider des personnes ?

Questions (par comparaison, opposition, généralisation), pour approcher la notion de discrimination :

La professeure reproche aux élèves de faire de la discrimination : est-ce que quand un professeur propose des accompagnements à des élèves pour qu'ils réussissent, cela s'appelle aussi de la discrimination ?

Dans une classe, on dit qu'un enseignant différencie, et non pas qu'il discrimine : que serait la différence entre « discriminer » et « différencier » ? Dans quel cas une action de la part d'un(e) enseignant(e) serait discriminatoire ?

Qu'est-ce qui est à l'opposé de la discrimination ?

Connaissez-vous des exemples de discrimination : qui est faite pour aider ? Qui vous paraît juste ? Qui est faite pour rabaisser ? Qui vous paraît injuste ?

En vous appuyant sur les exemples que nous venons de donner : quand une discrimination pourrait-elle paraître juste et « positive » ; quand une discrimination pourrait-elle paraître injuste et « négative » ?

À partir de tous nos échanges, si l'on devait expliquer ce que peut signifier le mot « discriminer », que diriez-vous (on peut pour s'aider comparer le mot ou l'opposer à d'autres mots) ?

Situation n°2 - Je refuse !

« Mais je veux être traité comme tout le monde, moi, pas être discriminé ! Laissez-moi juste être comme tout le monde ! Oui, je n'ai qu'un bras, mais j'ai quand même deux jambes ! Je veux gagner parce que je serai meilleur, pas parce qu'on m'a aidé ! » On a tous été surpris par la remarque de notre copain Thierry. Et dire qu'on voulait l'aider !

Tout cela est parti du fait qu'on avait remarqué que Thierry n'est pas très fort à la course à pied. Comme il est en situation de handicap (il y en a deux autres dans la classe qui ne sont pas non plus très forts en sport), on a pensé que cela venait de là. Alors, sans le dire à Thierry, on a proposé au remplaçant du professeur de sport que lorsqu'on ferait une course, ceux qui auraient un handicap puissent partir avec dix mètres d'avance. Sur le moment, ça a eu l'air de lui plaire, au remplaçant : *« Et vous voulez que j'en parle, comme ça il ne pensera pas que cela vient de vous ? D'accord ! »* Nous, on était sûrs que Thierry et les autres allaient sauter sur l'occasion : qui est-ce qui refuserait qu'on lui donne une chance en plus de gagner ? Mais voilà : Thierry, lui, n'a pas du tout apprécié ... Pourtant, ça lui donnait une super chance de gagner. C'est à n'y rien comprendre !

Questions pour décrire :

Quels sont les différents personnages dont il est question dans cette histoire ?

Où se déroule-t-elle ?

Qu'est-ce que Thierry a de particulier ?

Est-il le seul à avoir quelque chose de particulier ?

Que proposent les élèves au professeur de sport ? Pour quelle raison le font-ils ? Le professeur accepte-t-il ?

Le résultat est-il celui qui était attendu par les élèves ? Comment Thierry réagit-il : trouve-t-il la façon proposée de procéder normale ? De quelle façon Thierry souhaiterait-il être traité ?

Questions pour faire du lien :

Connaissez-vous d'autres situations de la vie de la classe où l'on traite différemment les personnes en situation de handicap ?

Est-ce que, d'après ce que vous en savez, un enseignant doit prendre en compte le fait qu'un élève a un handicap ?

Connaissez-vous un exemple d'une façon que peut avoir un enseignant de traiter différemment un élève qui a un handicap ?

Est-ce que, d'après ce que vous en savez, ce qui est proposé par les élèves pourrait vraiment être mis en place dans un cours de sport ?

Avez-vous déjà entendu parler d'une situation où l'on traite différemment des autres certaines catégories de personnes : pour les aider ? Pour les mettre au contraire à l'écart et les rabaisser ?

Connaissez-vous des situations où des personnes refusent d'être traitées différemment, comme si elles étaient particulières, même si c'était fait pour les aider et leur donner une chance plus grande de réussir ?

Questions pour faire des hypothèses, se prononcer :

Pourquoi, selon vous, les élèves proposent-ils cela au remplaçant du professeur de sport ?

Pourquoi, selon vous, ce remplaçant accepte-t-il de le faire ?

Si cela n'avait pas été un remplaçant, aurait-il pu peut-être réagir d'une façon différente ?

Pensez-vous que ces élèves et l'enseignant s'attendent à la réaction de Thierry ?

Qu'aurait-il dû se passer selon eux si tout s'était déroulé comme ils le pensaient ?

Selon vous, Thierry a-t-il raison, ou tort, de réagir ainsi ? Comment pensez-vous que vous auriez réagi à la place de Thierry ?

Selon vous, est-il toujours normal, ou pas, de traiter différemment une personne en situation de handicap ?

Pourrait-il parfois sembler choquant de voir qu'une personne qui a un handicap n'est pas traitée comme tout le monde ?

Est-ce toujours pour de « bonnes » raisons que certains ne traitent pas ces personnes de la même façon que les autres personnes : en avez-vous des exemples ?

Pensez-vous que des personnes en situation de handicap souhaitent toujours être traitées différemment des autres, même si c'est pour des raisons qui pourraient sembler « bonnes » ? Que peuvent-elles craindre ?

Selon vous, avant de commencer à traiter différemment un groupe de personnes, faudrait-il ou pas leur demander leur avis ?

Pourrait-on parfois refuser de traiter différemment un groupe de personnes par rapport aux autres, même si elles le demandent ? Beaucoup de gens le demandent ? Au nom de quoi pourrait-on le refuser ?

Questions (par comparaison, opposition, généralisation), pour approcher la notion de discrimination :

Quand on parle de « discrimination », est-ce que cela veut dire que cela concerne une seule personne ou tout un groupe de personnes ?

Avez-vous un exemple d'une situation où les personnes en situation de handicap sont traitées différemment ? Et où cela paraît normal et juste ; où cela paraît-il injuste et discriminatoire ? Où encore, paraîtrait-il juste, mais certaines personnes ne sont quand même pas d'accord ? Quelles sont les différences entre les deux genres de situations ?

Connaissez-vous un exemple d'une discrimination qui vous paraît injuste : d'après les exemples que vous citez, que serait une discrimination injuste ?

Connaissez-vous un exemple d'une situation où l'on traite à un moment une personne de façon particulière et où ce n'est pas une discrimination ? Connaissez-vous une situation où l'on traite une personne de la même façon que tout le monde et où, pourtant, c'est de la discrimination ?

On parle parfois de discrimination « positive » : avez-vous déjà entendu cette expression ? Que signifie-t-elle ? En connaissez-vous des exemples ?

Si l'on devait expliquer la différence entre une discrimination et une discrimination « positive », que pourrait-on dire ?

Situation n°3 – Trop fort !

C'est la première fois que cela lui arrive : Moussa n'est pas content alors que quelqu'un vient de lui faire une remarque où elle pensait manifester toute son admiration pour son exploit sportif : « Bravo, y'a pas à dire, vous, vous êtes vraiment forts en course à pied ! » Pas plus que Kim qui l'autre jour a entendu quelqu'un dire : « c'est incroyable ce que les Asiatiques sont fort en maths ! »

Question pour décrire :

Quelles sont les deux situations exposées ? Qu'ont-elles de semblable et de différent ?

Questions pour faire du lien :

Vous est-il déjà arrivé d'entendre des remarques qui se voulaient des compliments et qui pourtant ne le sont pas nécessairement ?

En quoi étaient-elles un compliment ? En quoi posaient-elles problème ?

Avez-vous déjà entendu des remarques qui vous semblent être une forme de racisme « caché » ?

Questions pour donner son avis, faire des hypothèses

À votre avis, qu'est-ce qui dans ces remarques pourrait énerver Moussa ou Kim ? Est-ce que ces remarques sont faites pour rabaisser les personnes concernées ?

Que pourrait signifier le « vous » dans le « compliment » fait à Moussa ? Dans quel cas ce « vous » pourrait-il correspondre à une forme de racisme ?

Dans quel cas pourrait-il correspondre à autre chose que du racisme ?

Cet « autre chose » que le racisme pourrait-il aussi parfois correspondre à une forme de rejet : dans quel cas ?

En quoi pourrait-on penser que ces remarques sont une forme de racisme ?

Questions sur le racisme

Connaissez-vous des préjugés positifs ou négatifs qui sont des formes de racisme ? Un préjugé, est-ce toujours une forme de racisme ?

À votre avis, que devrait faire Moussa ou Kim, chacun dans « sa » situation ? Si vous entendiez ce type de remarque, sans qu'elle vous soit adressée, pensez-vous qu'il faudrait réagir ? De quelle façon envisagez-vous cette réaction ?

Comment peut-on comprendre (sans l'excuser) que le racisme apparaisse, ou réapparaisse, parfois ?

Que peut-on y faire, selon vous : suffit-il de savoir que la science montre qu'il n'y a pas différentes « races » humaines, pour ne plus être raciste ?

Si on s'apercevait, un jour, qu'il y a une différence entre deux catégories humaines, cela voudrait-il dire que, du coup, les racistes ont raison de l'être ? Avant que l'on ait cette connaissance scientifique, beaucoup de personnes étaient déjà antiracistes : pourquoi, selon vous ?

4. LA DISCRIMINATION, POURQUOI ? LES CAUSES

Prends telle ou telle **discrimination**. **Comment peut-elle s'expliquer ? Au niveau psychologique, économique, social, politique, géopolitique ?**

Deux exemples :

- Pourquoi y a-t-il encore des inégalités entre les hommes et les femmes ?
- Pourquoi les immigrés sont-ils souvent rejetés ?

Des questions :

- La discrimination a-t-elle toujours existé ?
- L'éducation a-t-elle un rôle à jouer dans le phénomène de discrimination ?
- Est-ce qu'il t'arrive d'avoir des idées ou des comportements discriminatoires ? Comment te l'expliques-tu ? D'où viennent selon toi ces idées ? Ces comportements ?

Quelle est l'influence pour répandre ces idées : de la famille, des copains, du quartier, des médias, des réseaux sociaux, de certains partis politiques ?

Les crises (ex. la pandémie) incitent-elles à la discrimination ?

- Pourquoi la discrimination est-elle fréquente dans des périodes de crise économique (chômage, pauvreté) ou des périodes de crise sanitaire ? De tension entre des groupes religieux, ethniques, des États ?
- Pourquoi la discrimination est-elle fréquente envers les immigrés ? Les réfugiés ? Pourquoi est-elle alimentée par la séparation des quartiers entre eux ?

Pourquoi est-ce parfois difficile d'accepter la différence ?

- Quelles difficultés peut-on rencontrer quand des personnes différentes vivent à côté de soi ? Avec des religions différentes ? Des façons de vivre différentes (vêtements, alimentation, coutumes, etc.).

Pourquoi une ignorance de l'autre, de sa psychologie, de sa culture peut-elle alimenter la discrimination ? Pourquoi cette ignorance peut-elle créer de la peur ?

- Le fait d'ignorer ou de ne pas connaître permet-il de pardonner une discrimination?
- Pourquoi cette ignorance peut-elle nous donner une impression de supériorité ?

5. LES CONSÉQUENCES

Quelles sont les **conséquences** des discriminations ? Sur les individus ? Pour certains groupes ? Au point de vue psychologique (Ex. : question de l'estime de soi), économique (exploitation), social (fracturation de la société), politique (prendre des lois discriminatoires) ?

Quelle relation fais-tu entre la discrimination et la violence ?

Faire une expérience de pensée :

Imagine un monde, une société sans discrimination.

- Qu'est-ce que cela changerait ?
- Pour certains individus ?
- Pour certains groupes ?
-

6. QUE PENSER DE LA DISCRIMINATION ?

a. L'éducation

Comment envisages-tu une éducation non discriminatoire ?

Si tu étais parent, comment t'y prendrais-tu avec tes enfants ?

Et si tu étais enseignant, qu'est-ce que tu dirais, qu'est-ce que tu ferais ? Sur quelles disciplines t'appuierais-tu ? Pourquoi ?

S'il y avait dans ta classe ou à la pause des injures ou des comportements discriminatoires, comment réagiras-tu ?

Pourquoi une meilleure connaissance des autres et des différentes cultures peut-elle permettre la compréhension d'autrui et une amélioration de la coexistence avec lui ?

b. Tes propositions

Qu'est-ce que tu proposerais pour diminuer la discrimination ?

Que peut l'éducation ?

Que peut-on faire selon toi dans la famille ? À l'école ?

Comment le sport peut-il lutter contre la discrimination ?

Comment aménager les villes pour atténuer, diminuer la discrimination ?

Comment aménager l'école pour atténuer, diminuer la discrimination ?



Renseignements : catherine.audrain@philojeunes.org Tél. 438 404 8690
WWW.Philojeunes.org

Que faire sur la question des stages en entreprise, de l'emploi, des embauches ?
Si tu devais faire une loi contre la discrimination, comment la rédigerais-tu ?

7. LES DISCRIMINATIONS D'UN POINT DE VUE LÉGISLATIF :

Charte des droits et libertés de la personne du Québec,
Charte des droits et libertés du Canada,
Lois de 1972 et du travail (France)

Que penses-tu des discriminations ? Te semblent-elles justes ou non ? Pourquoi ?
Que penses-tu de la discrimination du point de vue des droits de l'homme ?

EN FRANCE – LOIS DE 1972 ET DU TRAVAIL

Pourquoi à ton avis la loi française punit-elle « Ceux qui, soit par des discours, des cris ou des menaces proférées dans des lieux publics, soit par des écrits, dessins ou tout autre support de l'écrit, de la parole ou de l'image vendus ou distribués auront provoqué à la discrimination, la haine, la violence à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes en raison de leur origine ou de leur appartenance ou de leur non-appartenance à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée, seront punis d'un emprisonnement d'un mois à un an et d'une amende de 2 000 à 300 000 francs ou de l'une de ces deux peines » (Art 1 de la loi du 1er juillet 1972).

- À la suite de la lecture de la loi, poser la question suivante :
- Pourquoi la discrimination paraît-elle contraire à certaines valeurs de la République française, comme l'égalité, la fraternité ?

AU CANADA – CHARTE CANADIENNE DES DROITS ET LIBERTÉS

Droits à l'égalité — article 15

Égalité devant la loi, égalité de bénéfice et protection égale de la loi

15. (1) La loi ne fait acception de personne et s'applique également à tous, et tous ont droit à la même protection et au même bénéfice de la loi, indépendamment de toute discrimination, notamment des discriminations fondées sur la race, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'âge ou les déficiences mentales ou physiques.

Programmes de promotion sociale

(2) Le paragraphe (1) n'a pas pour effet d'interdire les lois, programmes ou activités destinés à améliorer la situation d'individus ou de groupes défavorisés, notamment du fait de leur race, de leur origine nationale ou ethnique, de leur couleur, de leur religion, de leur sexe, de leur âge ou de leurs déficiences mentales ou physiques.

L'article 15 de la Charte énonce clairement que toutes les personnes au Canada — sans

distinction de race, de religion, d'origine nationale ou ethnique, de couleur, de sexe, d'âge ou de déficiences mentales ou physiques — doivent être traitées avec le même respect, la même dignité et la même considération. Par conséquent, les lois et les programmes gouvernementaux ne doivent pas être discriminatoires.

Les tribunaux ont affirmé que l'article 15 protège également l'égalité en interdisant la discrimination fondée sur d'autres caractéristiques qui ne sont pas prévues expressément. Par exemple, il a été reconnu que cet article interdisait la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle, l'état matrimonial ou la citoyenneté.

La Cour suprême du Canada a affirmé que l'article 15 vise à protéger les groupes défavorisés socialement, politiquement et juridiquement dans la société. Il y a discrimination lorsqu'une personne, par exemple en raison de ses caractéristiques personnelles, subit un désavantage ou est privée d'un certain avantage dont profitent d'autres membres de la société.

Tout en garantissant l'égalité, la Charte permet également l'adoption de lois ou programmes destinés à aider les personnes ou les groupes défavorisés. Par exemple, les programmes visant à améliorer les chances d'emploi pour les femmes, les Autochtones, les minorités visibles ou les personnes atteintes de déficiences mentales ou physiques sont autorisés par le paragraphe 15 (2). (Art. 15, Charte canadienne des droits et libertés)

- À la suite de la lecture de la loi, poser la question suivante :
- Pourquoi la discrimination paraît-elle contraire à la valeur d'égalité énoncée dans la Charte du Canada ?

AU QUÉBEC – CHARTE DES DROITS ET LIBERTÉS DE LA PERSONNE DU QUÉBEC

10. Toute personne a droit à la reconnaissance et à l'exercice, en pleine égalité, des droits et libertés de la personne, sans distinction, exclusion ou préférence fondée sur la race, la couleur, le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap.

Il y a discrimination lorsqu'une telle distinction, exclusion ou préférence a pour effet de détruire ou de compromettre ce droit. (Art. 10, Charte des droits et libertés de la personne du Québec)

- À la suite de la lecture de l'article de la charte, poser la question suivante :
- Pourquoi la discrimination paraît-elle contraire à la valeur d'égalité énoncée dans la Charte du Québec ?
-

8. LA DISCRIMINATION ET LE RÔLE DES MÉDIAS

Pour lutter contre la discrimination, il faut d'abord savoir la détecter, la repérer.
Le citoyen est appelé à exercer son esprit critique face à l'information qu'il reçoit, que ce soit à travers les réseaux sociaux ou les médias plus traditionnels.
Donc, quel est le rôle des médias face au phénomène de discrimination ?

QUESTIONS POUR CONCEPTUALISER

En premier, qu'est-ce qu'un citoyen ?

Définition : Personne jouissant, dans l'État dont il relève, des droits civils et politiques, et notamment du droit de vote (par opposition aux étrangers).

À quel âge devient-on un citoyen ?

Peux-tu exercer une certaine forme de citoyenneté dans ton école ?

Si oui, peux-tu donner des exemples ?

Donc, quel est le rôle d'un citoyen ?

Considères-tu que l'école prépare les jeunes à exercer leur citoyenneté ?

QUESTIONS POUR RÉFLÉCHIR SUR LE RÔLE DES MÉDIAS FACE À LA DISCRIMINATION

Comment les médias peuvent-ils parfois faire la promotion de la discrimination ?

Exemples :

- Les reportages sur les personnes non vaccinées lors de la pandémie.
- Les reportages sur les méfaits commis par des personnes différentes ou ostracisées sans qu'il y ait l'équivalent pour les autres personnes. Ex. : le méfait a été fait par une personne maghrébine, noire, musulmane, atteinte d'un problème de santé mentale, etc.
- Les reportages qui recherchent le sensationnalisme plutôt que de rapporter les faits.
- Les fausses nouvelles ; dire la vérité ou une partie de celle-ci et modifier le reste, camoufler certains faits, altérer une réalité (visuellement ou autrement) ou ne pas vérifier les faits.

En lien avec les médias visuels

- La discrimination faite auprès des femmes à cause de leur apparence (ex. : la femme qui a perdu son emploi parce qu'elle a refusé de teindre ses cheveux blancs.)
- Pourquoi les hommes ont-ils le droit de vieillir à la télévision sans faire aucune modification à leur apparence ? Pourquoi l'équivalent n'existe-t-il pas pour les femmes ?
- La discrimination en lien avec l'apparence physique, les vêtements plus féminins ou qui n'entrent pas dans la norme.

Quels sont les rôles et les impacts des réseaux sociaux dans le phénomène de la discrimination ?

- Harcèlement sur les réseaux sociaux en lien avec l'apparence, le genre, etc.

Quel est le rôle des associations ou comités dans votre école dans le phénomène de la discrimination ? Luttent-ils contre toutes les formes de discriminations ?

9. CONCLUSION

1. Qu'as-tu appris, que retiens-tu des séances sur la discrimination ?
2. Le Canada et la France sont des pays démocratiques, c'est-à-dire que les personnes qui gouvernent ont été élues par des citoyens qui ont exercé leur droit de vote. Ce système comme tout système a des avantages et des inconvénients. D'après toi, la démocratie est-elle la meilleure forme de gouvernance pour éviter la discrimination ? Pourquoi ?
3. Si tu pouvais créer un système pour gouverner le pays, quel système mettrais-tu en place ? Comment serait-il constitué ? Ce système ferait la promotion de quelles valeurs ?

REMERCIEMENTS

Cette fiche a été élaborée dans le cadre de la 2^e édition du projet

PhiloJeunes-Parlementaires

Avec la participation de

Madame Alexandra MENDES, *députée / Member of Parliament. Brossard – Saint-Lambert*. Vice-présidente adjointe / Assistant Deputy Speaker. **Chambre des communes | House of Commons** **Et Monsieur Pierre – Alain RAPHAN** *Député de la 10^e circonscription de l'Essonne à l'Assemblée nationale de la République Française (2017-2022)*, **Les Centres de services Scolaires des Affluents, des Samares, des Trois-Lacs et Marie-Victorin (Québec) ; l'École Internationale du Canada (Toronto) ; les Académies de Créteil (France)**

Avec le soutien de

PATRIMOINE CANADA
Desjardins Charles Lemoyne
L'Assemblée nationale du Québec
Les Offices jeunesse internationaux du Québec

Mention légale

Droits réservés - Centre International PhiloJeunes. NEQ – 1171679906.

Toute reproduction, en totalité ou en partie, est sous autorisation seulement et devra faire mention des auteurs et référer le Centre International PhiloJeunes. Toute copie ou reproduction des logos est strictement interdite.

Notes

Toutes personnes intéressées à se joindre au projet **PhiloJeunes** sont priées de contacter Catherine Audrain : catherine.audrain@philojeunes.org

Une formation **PhiloJeunes** est requise pour participer aux projets.

PhiloJeunes

Renseignements : catherine.audrain@philojeunes.org Tél. 438 404 8690
WWW.Philojeunes.org