



Centre International PhiloJeunes

PhiloJeunes

Éducation

aux valeurs démocratiques et civiques

avec le dialogue philosophique

pour les jeunes de 5 à 16 ans

Fiche 22 : Fraternité et réseaux sociaux

Auteurs
Christian Budex et Stéphanie Miraut
Avec la participation
Catherine Audrain, Johanne Domaine et Alexandre Coulombe

Février 2021

Fiche 22 : Fraternité et réseaux sociaux

PARTIE 1 : Solidarité - empathie - tact - fraternité

Qu'est-ce que la fraternité ?

Écris des exemples ou des synonymes. En premier individuellement et par la suite en groupe.

Discussion et élaboration d'une carte conceptuelle.



La vidéo « 1 jour, 1 question » sur la fraternité pourrait être visionnée à ce moment.

<https://video.link/w/gH7Ob>

Support : clip « la haine sur les réseaux sociaux » : <https://youtu.be/zre6nF-5Oxw>



(À ne pas dire aux élèves à l'avance !) De vrais commentaires haineux déposés sur des réseaux sociaux sont « joués » dans la rue : les agresseurs et les victimes sont des comédiens, **mais pas les personnes qui interviennent.**

Questions sur le support :

- Où se passent les scènes ?
- Que se passe-t-il ?
- Quelles sont les réactions des personnes qui assistent aux différents propos ?
- Comment juges-tu ces propos ?
- Que cherche à démontrer ce clip selon toi ?
- Penses-tu que les personnes qui ont écrit ces commentaires sur les réseaux sociaux oseraient tenir les mêmes propos en face à face et en public ? Si oui/non, pourquoi ?

Questions à visée philosophique :

- Qu'est-ce qu'avoir du tact, de la délicatesse avec les autres ? Peux-tu définir ?
- En quoi le face-à-face des visages modifie-t-il notre conduite et nos propos ?
- Selon toi, les réseaux sociaux favorisent-ils ou bien diminuent-ils l'empathie (se mettre à la place de l'autre, comprendre ses émotions, son ressenti)
- Existe-t-il une solidarité sur les réseaux ?
- Qu'est-ce qui est privilégié sur les réseaux ? La retenue et le respect d'autrui ? La solidarité ? La liberté individuelle ?

Distinctions conceptuelles

- Réel / virtuel
- Solidarité / individualisme
- Inclusion / exclusion
- Empathie / égoïsme
- Indifférence / entraide
- Respect / mépris, violence
- Politesse / violence
- « Balancer ou dénoncer » / faire justice ou porter plainte aux autorités
Se faire justice soi-même /

Situation problème

Tu es sur « snapchat » et tu découvres des messages d'insultes et de moqueries. Tu trouves que certains sont plutôt drôles, mais d'autres très méchants.

Consigne : Donner les cinq propositions au même moment et demander à chacun d'expliquer sa position et argumenter les raisons de celle-ci.

À/ Tu commentes (quel type de commentaire ?)

B/ Tu partages.

C/ Tu ne fais rien.

D/ Tu intervies pour protester.

E/ Tu fais un signalement auprès du réseau.

Synthèse écrite des échanges

Appuie-toi sur ces questions pour faire ta synthèse.

Les réseaux (à travers la modération) peuvent-ils/ doivent-ils règlementer les comportements individuels ? Jusqu'à quel point ? Comment ?

La modération des réseaux est-elle en équation avec la loi des états ?
(Conditions générales d'utilisation qui interdisent certains comportements en en laissant passer d'autres alors qu'ils sont punis par la loi)

Y a-t-il une fraternité sur les réseaux sociaux ? Une solidarité ? Que pourrait faire la loi pour améliorer cela ?

Que pourrait prévoir la loi pour améliorer la bienveillance, la solidarité, l'attention à l'autre ?

Ressource complémentaire sur le harcèlement et les cyberviolences

Une photo c'est perso, la partager c'est harceler

<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/une-photo-cest-perso-la-partager-cest-harceler/>

« Liker c'est déjà harceler »

<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/la-campagne-de-sensibilisation-2016-2017/>

PARTIE 2 : Solidarité - empathie - fraternité – conséquentialisme* - oppression conformiste

** Le conséquentialisme fait partie des éthiques théologiques et constitue l'ensemble des théories morales qui soutiennent que ce sont les conséquences d'une action donnée qui doivent constituer la base de tout jugement moral de ladite action. (Ce n'est pas l'action qui est à juger, mais la conséquence de l'action)*

Support : publicité Creapills, idée de Huawei par l'agence Jung Von Matt/ next Alter.
<https://youtu.be/fdsnx5lmW2M>

Une créature inconnue est découverte par un jeune homme au milieu des bois lors d'une promenade à vélo. Il prend son téléphone et s'apprête à photographier cet instant unique...

Questions sur le support

Partie 1

Où se passe la scène ?

- Qui voit la créature ?
- Y a-t-il d'autres témoins que le jeune homme ?
- Cette créature est-elle connue/répertoriée ?

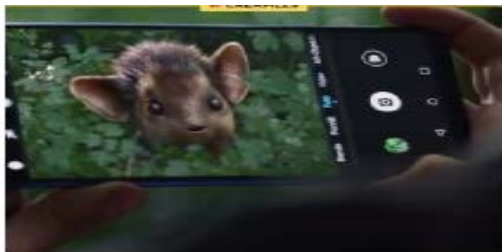
Si les élèves ne connaissent pas la vidéo, leur faire anticiper les conséquences possibles (voir découpage qui suit)

Arrêter la vidéo à 28 secondes et poser les questions suivantes aux élèves :

- D'après vous, va-t-il prendre la photo ou pas ?
- Que feriez-vous ? Pourquoi ?
- Quelles pourraient être les conséquences d'envoyer cette photo ?

Reprendre le visionnement puis arrêter à 1 minute 28 :

- Que va-t-il faire à ton avis ? Quel choix va-t-il faire ? Envoyer ou pas ? Pourquoi ?



- Faire anticiper les conséquences aux élèves :
S'il envoie la vidéo que va-t-il se passer pour la créature d'après vous ? Quelles pourront être les conséquences ?

Partie 2

Après avoir anticipé les conséquences, étudier les conséquences proposées ici :

- Quel est l'enchaînement des faits après la diffusion de cette photo ?
- Que se passe-t-il ? (Décris les étapes)



- Comment penses-tu que la créature se sent ? Pourquoi ? À quoi le perçois-tu (son et image) ?
- Penses-tu que les gens ont essayé de comprendre cette créature ?



Questions à visée philosophique

- Les réseaux font-ils de nous des frères, des amis ? Des frères ou des amis de quelle nature ?
- Les réseaux nous rendent-ils complices ? De quoi ?
- Les groupes qui se constituent sur les réseaux sociaux peuvent-ils être considérés comme des « communautés fraternelles » ?
- Qu'est-ce qui relie les personnes qui les constituent ? Une fraternité est-elle possible lorsqu'il y a des groupes ? Peut-il y avoir un « nous » (un groupe) sans qu'il ait un « eux » en face (un autre un autre groupe) ? Y a-t-il nécessairement confrontation ? À quelles conditions peut-il y avoir une cohabitation pacifique entre des communautés d'appartenance différentes ?
- Notre relation à autrui est-elle la même sur les réseaux et dans la vie « réelle » ? Les réseaux permettent-ils de prendre le recul nécessaire face à nos conduites et réactions ?
- Sommes-nous conscients des conséquences de nos actes de la même façon que dans la vie « réelle » ?

Distinctions conceptuelles

- Impulsion / réflexion / jugement
- Immédiat / différé, temporisé
- Intime / privé / public
- Pudeur / dignité / indécence
- Curiosité / voyeurisme
- Narcissisme / désir de reconnaissance

Situation problème

Un camarade vient te voir et te montre une photo d'un(e) élève de la classe dénudée/dégradante/humiliante. Il te propose de la diffuser sur le groupe « What's App » de la classe.

Que fais-tu ? Pourquoi ?

La responsabilité est-elle la même pour celui qui partage la photo ? Celui qui la diffuse en premier ? Que dit la loi à ce sujet ? Qu'en penses-tu ?

Synthèse écrite des échanges

- Comment la loi peut-elle aider à faire prendre conscience de nos actes sur les réseaux ?
- Les lois concernant la diffusion et le partage de photo sont-elles suffisamment cadrantes ? Sont-elles efficaces ?
- Quelles pistes d'amélioration ?

Références

Loi canadienne sur la pornographie juvénile

[https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/c-46/section-163.1.html#:~:text=\(2\)%20Quiconque%20produit%2C%20imprime,minimale%20%C3%A9tant%20de%20un%20an.](https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/c-46/section-163.1.html#:~:text=(2)%20Quiconque%20produit%2C%20imprime,minimale%20%C3%A9tant%20de%20un%20an.)

Le droit à l'image au Québec

<https://educaloi.gc.ca/capsules/le-droit-a-limage/>

Comment se protéger (en France) :

<https://www.guide-protection-numerique.com/>

Que dit la loi en France :

<https://www.stop-cybersexisme.com/que-dit-la-loi-1>

<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/fichiers/fiche-cybersexisme-web.pdf>

CRÉDITS ET REMERCIEMENTS

Cette fiche pédagogique a été produite dans le cadre du projet **PhiloJeunes-Parlementaires** en partenariat :

Les députés des Assemblées nationales du Québec et de France

Monsieur Pierre – Alain RAPHAN, Député de la 10e circonscription de l'Essonne à l'Assemblée nationale de la République française,

Monsieur Samuel POULIN, Député de Beauce-Sud à l'Assemblée nationale du Québec et Adjoint parlementaire du premier ministre du Québec (volet jeunesse)

Le **Centre International PhiloJeunes** avec ses partenaires scolaires : **les Centres de Services scolaires Marie-Victorin ; des Samares et des Affluents ainsi que les Académies de Versailles et de Créteil.**

Mention légale

Édition maison

Droits réservés - Centre International PhiloJeunes. NEQ – 1171679906.

Toute reproduction, en totalité ou en partie, est sous autorisation seulement et devra faire mention des auteurs et référer le Centre International PhiloJeunes. Toute copie ou reproduction des logos est strictement interdite.

Notes

Ce document est en processus de validation, toutes personnes intéressées à se joindre au projet **PhiloJeunes** sont priées de contacter Catherine Audrain :

catherine.audrain@philojeunes.org

www.philojeunes.org

Une formation **PhiloJeunes** est requise pour participer aux projets.

PhiloJeunes