



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Chaire UNESCO d'étude  
des fondements philosophiques  
de la justice et de la société  
démocratique



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Chaire UNESCO  
"Pratiques de la philosophie avec les enfants :  
une base éducative pour le dialogue interculturel  
et la transformation sociale"



UNIVERSITÉ DE NANTES

# Centre International PhiloJeunes

Fiche 0 : Présentation des Fiches

(11 à 16 ans)

Michel Tozzi  
Novembre 2017

## Présentation des Fiches PhiloJeunes pour les jeunes de 11 à 16 ans

Le projet franco-qubécois PhiloJeunes vise à prévenir la violence et le dogmatisme dans une perspective d'éducation aux valeurs démocratiques et au vivre ensemble.

La voie choisie est d'organiser en classe, pendant toute la scolarité, des Discussions à Visée Démocratique et Philosophique (DVDP). Des formations spécifiques sont proposées pour s'approprier ce dispositif, au cours desquelles des fiches d'accompagnement sont présentées.

**Compte tenu de l'objectif du programme, les questions ci-dessous ont été choisies.**

*Pour poser le cadre* : À qui ça sert de réfléchir ? À quoi ça sert de discuter ? Distinguer Croire et savoir.

*Pour lutter contre la violence sexiste* : Les relations filles-garçons. La violence raciste : Le racisme.

*Pour réfléchir au vivre ensemble* : Mieux se connaître, comprendre l'autre différent.

*Pour prévenir la violence* : Peut-on se faire justice soi-même ? Comment réagir au jugement d'autrui ? S'excuser, pardonner : une force ou une faiblesse ?

*Pour comprendre l'intérêt de la loi et du droit dans une société* : Approche philosophique du droit (fiche soutenue aussi par le Défenseur des droits).

*Pour éduquer aux nouveaux moyens de communication* : Comment gérer ses réseaux sociaux ? Comment lutter contre les « théories du complot » ? Comment savoir si une information est vraie ?

*Pour travailler sur la non-violence et les alternatives à la violence* : La non-violence. La négociation. La médiation. L'empathie.

Nombre d'enseignants sont aujourd'hui motivés pour animer des ateliers philosophiques. Ils peuvent les articuler soit à leur discipline, soit au nouvel enseignement moral et civique ( France ) et Programme d'études Culture et citoyenneté québécoise , soit à la vie scolaire. Mais ils disent souvent manquer de supports, surtout dans le second degré. Ces fiches ont pour objectif de les accompagner pour animer de tels ateliers en classe de collège et lycée. Elles sont provisoires, et après expérimentation sur le terrain, sont amenées à évoluer. Il ne s'agit pas d'utiliser les fiches telles quelles, mais d'esquisser plusieurs pistes possibles, parmi lesquelles l'enseignant choisit selon son programme, ses classes, ses goûts, ses compétences, ses préférences...

La première partie de la fiche s'adresse aux éducateurs, pour dégager les enjeux du sujet abordé. La deuxième partie propose des entrées différenciées du problème : questions diverses, citations, affirmations contradictoires, prises de position pour réactions, arguments à discuter, petites histoires à interpréter, etc. On peut entrer aussi par des cas proposés à la réflexion, guidée par certaines questions d'analyse. Il y a enfin des supports sous forme d'albums, de livres, de films, etc.

## CRÉDITS ET REMERCIEMENTS

### Mention légale

Édition maison

Droits réservés - Centre International PhiloJeunes. NEQ – 1171679906.

Toute reproduction, en totalité ou en partie, est sous autorisation seulement et devra faire mention des auteurs et référer le Centre International PhiloJeunes. Toute copie ou reproduction des logos est strictement interdite.

### Notes

Ce document est en processus de validation, toutes personnes intéressées à se joindre au projet PhiloJeunes sont priées de contacter Catherine Audrain :

[catherine.audrain@philojeunes.org](mailto:catherine.audrain@philojeunes.org)

[www.philojeunes.org](http://www.philojeunes.org)

Une formation PhiloJeunes est requise pour participer aux projets.