



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Chaire UNESCO
d'étude des fondements
philosophiques de la justice
et de la société démocratique

UQÀM



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Chaire UNESCO
" Pratiques de la philosophie avec les enfants :
une base éducative pour le dialogue interculturel
et la transformation sociale "



UNIVERSITÉ DE NANTES



Centre International PhiloJeunes

Fiche H : Religion et science - Croire et savoir

Pour les jeunes du primaire : 5 à 11 ans

Auteurs : Michel Tozzi (texte principal),
Edwige Chirouter (apports bibliographiques),
Jean-Charles Pettier (situations problèmes)

Janvier 2019

Fiche : H. Fiche de réflexion au primaire sur la religion et la science - Croire et savoir

Jeunes du niveau primaire, de 5 à 11 ans.

Remarques pour les animateurs d'atelier philosophiques

Les croyances ne sont pas un vernis superficiel chez les hommes. Elles sont souvent bien implantées, ont leur racine dans l'affectivité, l'enfance, la famille, l'éducation, le type de milieu, de société, de civilisation dans lesquels on vit. Elles forment le terreau de préjugés tenaces (racisme, xénophobie, sexisme, homophobie, etc.). Nous avons des raisons solides d'y tenir, car, bien que souvent peu rationnelles, elles nous donnent des « explications » du monde, et des repères pour s'y orienter et agir.

Elles entretiennent un rapport étroit à une vérité absolue, et quand elles sont religieuses, sont souvent identifiées comme « révélées »: parole divine. Elles donnent un sentiment de certitude non interrogée : dogmatique (c'est évident, cela ne se discute pas), anhistorique (ça a toujours été comme ça et ça le sera toujours). Cette culture d'une réponse à une question que l'on ne s'est même pas posée peut être dangereuse pour la vie de l'esprit et le vivre ensemble, car elle nie la légitimité de la pluralité des opinions, donc du système qui se fonde sur celle-ci - la démocratie -, l'intérêt de la recherche, de la discussion, de la confrontation, et en définitive la reconnaissance de l'altérité. Elle est un déni de l'esprit critique, de la vertu du questionnement et de la problématisation pour élaborer sa pensée, la faire évoluer, l'approfondir. Et d'autant plus dangereuse que, si persuadé de détenir la vérité, je veux l'imposer aux autres, y compris par la violence, avec la bonne conscience que c'est « pour leur bien », excluant ainsi, voire éliminant physiquement, la divergence, la dissidence, l'hétérodoxie.

Pour résister à la pente totalitaire du dogmatisme, qui va aujourd'hui de l'intégrisme et du sectarisme jusqu'au fanatisme et au terrorisme, il nous faut développer dans la société, et particulièrement à l'école, une culture de la question, de la discussion, de l'argumentation, de la raison comme pensée complexe.

Nous avons orienté cette fiche prioritairement sur la distinction entre religion et science, qui est très importante du point de vue de la laïcité. On pourra éventuellement élargir la réflexion au cycle 3 à partir de la fiche « Croire et savoir » pour les collègues (voir sur le site : <https://philojeunes.org/wp-content/uploads/2018/08/Fiche-1-Croire-et-savoir.pdf>).

Nous avons ajouté aussi en annexe 1 une série de questions à poser et se poser sur la science et la religion et leur rapport ; et en annexe 2 une carte mentale sur leurs définitions et leurs rapports.

Fiche sur la religion et la science à l'école primaire : Réflexion sur mes croyances, sur les croyances

Des situations de départ

Partir d'exemples

- Quelle différence fais-tu entre ces deux phrases : « Les historiens disent que Jésus ou Mahomet ont existé » et « Jésus est le fils de Dieu » ?

(La première porte sur un fait comme récit historique, la seconde sur une croyance).

- Quelle différence fais-tu entre ces deux phrases « Je crois en Dieu » et « Je sais que $2+3 = 5$ » ? (La première est une croyance religieuse, la deuxième une vérité mathématique - en base 10).

Pourquoi dit-on dans un cas « je crois » et dans l'autre « je sais » ?

Quelle différence ferais-tu entre croire et savoir ?

Et notamment entre la religion et la science ?

- Peux-tu citer plusieurs religions ?

- Comment peux-tu définir une religion à partir de ces exemples ?

(Une croyance, une foi en une ou plusieurs divinités ; partagée au sein d'une communauté de croyants ; avec des rites, comme la prière ; et des pratiques jugées morales...).

- Que représente la religion pour toi ? C'est important ?

- Si tu ne te réclames d'aucune religion (athéisme), pourquoi ?

- Y a-t-il d'après toi une religion plus vraie que les autres ? Si oui ou non, pourquoi ?

- Peut-on prouver que Dieu existe ? Si oui comment ? Si non, pourquoi ?

- Qu'est-ce que tu donnerais comme argument dans les deux sens ?

- Est-ce important de pouvoir croire en un dieu, ou ne pas y croire, selon son choix ? Pourquoi ? (Cette liberté de conscience s'appelle en France la laïcité).

Que se passe-t-il si l'on ne peut pas choisir de croire ou pas ? (exemples : dans l'URSS de Staline ou l'Arabie Saoudite)

- Peux-tu citer plusieurs sciences ?

- Comment définis-tu la science ? Qu'est-ce qu'une vérité scientifique ? (Une théorie partagée à un moment donné par la communauté scientifique d'une discipline).

Comment l'établit-on ? (Par des preuves rationnelles : démonstration en mathématiques ; observation en astronomie et physique, expérimentation en chimie et dans les sciences de la vie et de la terre).

- La science est-elle importante pour les hommes ? Pour les progrès de l'humanité ? (Par la connaissance du monde qu'elle permet ; par les techniques qui permettent de modifier le monde).

- D'après toi, la religion et la science sont-elles contradictoires ? Ou seulement différentes ? Pourquoi ?

Il y a plusieurs réponses à ces questions : laquelle te semble la plus fondée, et pourquoi ?

Réponse 1 - Elles sont contradictoires par leurs explications : pour la Bible, au sens littéral, le monde a été créé en sept jours ; la science propose la théorie du Big-Bang : hypothèse de la naissance de l'univers, qui s'est produite en un seul instant, et il y a 14 milliards d'années.

Réponse 2 - Elles ne sont pas du même ordre, et donc pas forcément contradictoires : la science fait une hypothèse basée sur la raison ; la foi utilise des histoires, des mythes, pour nous faire comprendre des choses difficiles.

- Comment expliques-tu que l'on puisse être en même temps croyant et savant ?

Situations problèmes

Situation n°1

L'autre jour, à l'école, dans la cour de récréation, il a failli y avoir une bagarre à propos de Dieu. Il faut dire que, dans notre classe, il y a des élèves de toutes les religions : des chrétiens, des juifs, des musulmans, des sikhs, et même certains qui ne croient pas en Dieu... D'habitude, on n'en parle pas, mais là, il y en a un qui a dit aux autres que sa religion était meilleure, qu'elle avait raison. Alors les autres ont réagi... Au moment où cela commençait à chauffer, le maître est arrivé et il a dit : si vous voulez, je peux vous trouver l'exemple d'une chose que, dans toutes les religions, on pense... et pourtant personne ne le croit !

On était surpris et du coup, on a arrêté de se battre. « Maître, ce n'est pas possible, c'est bizarre ce que vous dites... » : on était tous d'accord... Pourtant, il n'avait pas l'air énervé ou fou, et il a dit : « Eh bien par exemple, dans toutes les religions ou si l'on n'est pas croyant, tout le monde pense que le tour de la terre mesure 40070 kilomètres. Et pourtant, personne, qu'il soit croyant, ou pas, ne fait pas juste QUE croire cela ! »

En classe, on a vérifié dans un livre scientifique : le tour de la terre fait bien 40070 kilomètres. Mais je n'y comprends rien : pourquoi le maître dit-il qu'on ne fait pas juste que le croire : cela veut dire quoi, alors, croire ?

Décrire

Quelle est la situation qui est décrite ? Où se passe-t-elle ? Qu'est-ce qui provoque la dispute ? Est-ce que cette bagarre se poursuit longtemps ? Que se passe-t-il qui fait arrêter cette bagarre ? Comment le maître s'y prend-il pour y parvenir ? Quelle est la question que se posent les élèves après l'intervention du maître ? Dans quel genre de livre essayent-ils de vérifier l'exemple donné par le maître ?

Faire des liens

Sais-tu en quoi les gens croient lorsqu'ils sont : chrétiens (catholiques, protestants, orthodoxes), musulmans, juifs, sikhs ? Connais-tu une différence de croyance entre une religion et une autre ? As-tu déjà entendu, en histoire, d'actes très graves commis entre des gens qui avaient des croyances différentes en France, au Québec, ou ailleurs dans le monde, à cause de leurs croyances ? Sais-tu comment, finalement, on a essayé que cela ne se reproduise plus ?

À part lorsqu'on parle des religions, as-tu un exemple d'un moment où l'on emploie le mot « croire » dans la vie de tous les jours : quelles sont les choses en quoi on dit qu'on croit ?

Y en a-t-il dans ta classe des livres de « science » ? De quelles sciences parlent-ils ?

Faire des hypothèses

Pourquoi le maître intervient-il dans cette bagarre ?

Penses-tu qu'il interviendrait aussi si les élèves ne se bagarraient pas, mais que l'un d'eux essayait de convaincre les autres qu'il a raison à propos de ses idées religieuses ?

Penses-tu que le maître est fou lorsqu'il dit que personne « ... ne fait juste que croire cela, à propos de la mesure du tour de la terre » ? Ou bien est-ce qu'il veut dire une chose précise : laquelle, selon toi ? Pourquoi selon toi a-t-il cette façon un peu bizarre de le dire : qu'est-ce que cela lui permet de faire ?

Comment cela se fait-il, d'après toi, que les enfants, quelle que soit leur religion, ne se bagarrent plus lorsqu'ils cherchent la mesure du tour de la terre ? Qu'y a-t-il comme différence entre rechercher une mesure et dire ses croyances religieuses ?

Serait-il possible, selon vous, que le maître veuille faire comprendre quelque chose aux élèves en utilisant l'expression: « juste que... » ?

Travailler sur la religion, la science, et croire/savoir

Que penses-tu de la façon dont le maître s'y est pris pour faire arrêter la bagarre ? En quoi ce que dit le maître peut-il être vrai : que veut dire alors le mot: croire ? Quel mot faudrait-il employer pour parler de la mesure du tour de la terre ?

D'après les exemples que nous avons donnés, si tu devais expliquer ce qu'est une religion à quelqu'un qui ne le sait pas, que dirais-tu ?

Comment fait-on lorsqu'on veut savoir certaines choses ? As-tu l'impression qu'à l'école, on cherche à te faire croire certaines choses, ou bien à te faire savoir certaines choses ?

Penses-tu qu'il est possible à la fois de croire certaines choses, et d'en savoir d'autres ? Est-ce que forcément, on est soit un croyant, soit un savant ?

As-tu déjà entendu parler de moments où les scientifiques n'étaient pas d'accord entre eux ? Comment cela se passe-t-il lorsque c'est le cas, dans une science ?

Si tu devais expliquer la principale différence entre croire et savoir, par rapport aux exemples que nous avons pris, laquelle tu donnerais ?

Situation n°2

Je ne comprends pas pourquoi l'enseignant-e ne veut pas nous dire si elle est croyante, ou pas... L'autre jour, pourtant, on a parlé des religions en classe : chacun a eu le droit de dire s'il était croyant, ou pas, et quelle était sa religion...

Mais, une fois arrivé à l'enseignant-e... rien ! Au début, on lui a demandé de nous dire sa religion : elle n'a rien voulu dire... Peut-être qu'elle n'est pas croyante alors ? Du coup, on a juste voulu savoir cela... et toujours rien ! Depuis, on a essayé de voir si elle faisait de petites choses qui nous montrerait qu'elle est croyante, rien !!!

Pourtant, elle nous explique plein de choses en classe, alors pourquoi pas cela ? C'est pareil, non ?

Décrire

Quelle est la situation dans cette classe ? Qu'est-ce que les élèves disent ? Est-ce que l'enseignant-e le dit aussi ?

Faire des liens

Avez-vous déjà parlé en classe (cette année ou les années précédentes) de ce que vous croyez : est-ce autorisé à l'école ? Dans notre école : qu'a-t-on le droit de dire par rapport aux religions ?

Faire des hypothèses

Selon toi, si l'enseignant-e ne veut pas dire quelle est sa religion, est-ce forcément parce qu'elle n'est pas croyante ? Qu'est-ce qui le montre dans la situation qui est décrite ? Parmi les choses qu'elle explique en classe, sais-tu si l'enseignant-e a le droit de parler de choses qui concernent les religions : lesquelles ? Lui as-tu déjà demandé ?

Quelles sont les choses dont l'enseignant-e doit parler en classe : qu'ont-elles de différent par rapport à expliquer ce qu'elle croit ou pas ?

D'après son comportement, penses-tu qu'il est possible que l'enseignant-e soit croyante ? Penses-tu qu'elle n'a pas envie de dire ce qu'elle croit, ou pas, ou que c'est pour une autre raison que l'envie qu'elle ne le fait pas ?

Travailler sur la religion et croire/savoir

Trouves-tu que c'est injuste que l'enseignant-e ne dise pas ce qu'elle pense alors que tout le monde l'a dit ?

Quelles sont les choses dont l'enseignant-e doit parler en classe ? Qui lui dit d'en parler ? Y a-t-il des choses dont elle doit absolument parler ? Quelle est selon toi la différence entre ce dont elle a le droit de parler en classe et ce dont elle n'a pas le droit de parler ? Quel risque y aurait-il si elle devait expliquer les choses auxquelles elle croit ? Que pourrait-il se passer alors ?

Comment ces choses dont elle doit parler ont-elles été connues ? Est-ce que dans la classe, il y a des moments où on cherche à te faire comprendre comment on est arrivé à avoir des connaissances ? Est-ce que cela te paraît important d'essayer de comprendre comment on fait pour avoir des connaissances ? Que pourrait-il se passer, selon toi, si on n'expliquait jamais aux élèves comment on a pu avoir telle ou telle connaissance : qu'est-ce que cela changerait ?

Situation 3

Agathe est surprise : l'autre jour, elle a vu sa professeure de sciences sortir d'une mosquée (église/temple ou synagogue). Pourtant, avec cette prof-là, ça ne rigole pas en cours. Pas question de dire n'importe quoi : d'où sais-tu cela ? Qui te l'a dit ? Quelles sont tes sources ? Pas question de marquer une conclusion sans l'avoir démontrée, avec des étapes, un raisonnement. Elle ne veut pas qu'on cherche à convaincre les autres d'avoir les mêmes croyances, préfère qu'on ne les évoque pas dans la classe, interdit d'avoir un signe religieux en évidence. Et elle est croyante ? Elle ne serait pas un peu bizarre, des fois !

Questions pour décrire

Quelle est la situation qui est décrite ici ? Quels sont les deux lieux fréquentés par l'enseignante ? Quels sont les éléments qui peuvent surprendre Agathe ?

Question pour faire des liens

Connais-tu des personnes qui sont à la fois des scientifiques et des croyants ? As-tu l'impression que dans ton établissement, on a le même genre d'exigence que cette enseignante : as-tu un exemple qui le montrerait ?

Questions pour donner son avis, faire des hypothèses

À ton avis, cette professeure est-elle bizarre ?

Comment comprends-tu qu'elle ait ce genre d'exigence à l'école ? Cela te paraît-il normal ? Quand cette enseignante a ce type d'exigence, cela signifie-t-il qu'elle veut empêcher les croyants de croire ?

Est-il possible d'être un scientifique et d'être en même temps croyant ? Penses-tu que cette professeure devrait dire à ses élèves qu'elle est croyante ? Les exigences qu'a cette enseignante ont-elles un rapport avec la science ? Avec l'école publique en général ?

As-tu l'impression que, suivant le lieu d'où sortirait l'enseignante dans l'histoire (église, mosquée, etc.), cela changerait le problème posé ici ? Pourquoi ?

Questions sur croire/savoir

Qu'y a-t-il de pareil entre les deux lieux que fréquente cette enseignante ? Qu'ont-ils de différent : du point de vue de la façon de s'y comporter ? ; de ce qu'on y dit ; du rapport que l'on doit avoir avec ce qui y est dit ?

Quelles sont les exigences qu'a la science ? Pourquoi, que cherche-t-elle à faire ? Pour toi, est-il possible d'être à la fois croyant et scientifique ?

Peux-tu donner quelques exemples : de tes croyances ? De tes connaissances ? À partir de ces exemples, peux-tu définir le « savoir », la « croyance » ?

Est-il possible, selon toi, de vivre avec des personnes qui n'ont pas les mêmes croyances que toi ? Penses-tu que le savoir doit s'intéresser aussi aux croyances, ou pas ?

Documentation pour accompagner la réflexion

Littérature de jeunesse

La littérature est une excellente médiation pour aborder des questions philosophiques avec les enfants. Que ce soit pour les enseignants ou les parents, lire une histoire abordant la notion permet de mettre un peu de distance pour oser prendre la parole et penser. La littérature permet d'approfondir la réflexion, de sortir de l'anecdote personnelle et de prendre du recul pour penser de façon plus objective et distancier la notion. L'histoire va mettre en quelque sorte la question philosophique dans une « bonne distance » entre l'expérience personnelle de l'enfant, trop intime, trop chargée d'affectivité, et qu'il n'a pas toujours envie de confier, et le concept philosophique (La Liberté. Le Bonheur), trop abstrait pour la pensée enfantine et qui a besoin d'être incarné dans des histoires. La littérature permet aussi aux enfants de découvrir d'autres expériences que celles qu'ils ont pu vivre et de découvrir d'autres façons de penser le monde.

Albums

Cycle 2. Ed YOUNG, *Sept souris dans le noir*, Milan Jeunesse.



Sept souris aveugles tentent chacune à leur tour de deviner quelle est cette « chose » qu'elles viennent de découvrir. Elles formulent à l'aide de leurs autres sens et de leur réflexion des hypothèses pour percer le mystère. Un album simple pour réfléchir avec les élèves sur la démarche rationnelle qui nous permet de construire le savoir.

Cycle 2. Cycle 3. Laurent Sauval, *Dieu à la cantine. L'initiale*

À la cantine, quand Yasmina et Malik mangent du steak haché au lieu du jambon, c'est l'occasion pour chacun de s'exprimer.

<http://linitiale.unblog.fr/dieu-a-la-cantine/>

Cycle 3. Bruno JAY, - *La caverne de Platon*, Éd. Éveil et Découvertes



Ce récit est une adaptation du célèbre mythe de Platon. Le prisonnier qui sort de la caverne passe de l'ignorance au savoir, des préjugés à la Raison. Son chemin est difficile, douloureux, il sera même rejeté et incompris, mais il gagnera en liberté et en dignité. Ce texte est ainsi l'acte fondateur de l'espoir des Lumières : le savoir rend libre, l'ignorance est une chaîne pour l'individu et les peuples. L'éducation, condition de la démocratie, doit être un droit pour tous.

Bibliographie complémentaire

C3 - Peter SIS, Le messager des étoiles : Galileo Galilei. Grasset.

C3 - Azouz BEGAG, La force du berger, La joie de lire.

Revue pour trouver des histoires, des jeux pour faire réfléchir les enfants de façon ludique et créative :



Cycle 3 - Phileas et Autobule, « Peut-on toucher à ce qui est sacré ? », n° 52 Numéro et fiche pédagogique sur : <https://www.phileasetautobule.be/>

Dessins animés

- C2. C3 Dessin animé, Milly miss questions. Saison 1. Épisodes : Absurde, Double sens, Cherchez l'erreur, Menu du jour.

<https://education.francetv.fr/matiere/philosophie/ce1/serie/mily-miss-questions>

Manuels de philosophie pour enfants

Pour préparer les séances et trouver des relances pendant les discussions

- Jeanne BOYER, Comment sais-tu ce que tu sais ?, Coll. Père Castor, « PhiloFolies », Flammarion.

Brigitte LABBÉ, P-F Dupont-Beurrier, Croire et savoir, Coll. « Les Goûters philo », Éd. Milan.

- Brigitte LABBÉ, François Dupont-Beurrier, Les Dieux et Dieu, coll. « Les Goûters philo », Éd. Milan.



Annexe 1

Types de questions à poser pour une DVDP au primaire sur :
« Quelles différences entre religion et science ? »

1) Quelles sont les caractéristiques d'une religion ?

Citez-moi des religions.

Y a-t-il des points communs ? Des différences ? (ex entre mono et polythéisme, entre monothéismes)

Qu'est-ce qu'une religion ?

Qu'est-ce qu'une croyance ?

Qu'est-ce qu'une communauté de croyants ?

Qu'est-ce qu'un dogme religieux ? Exemples ? (Jésus est le fils de Dieu dans l'Église catholique)

Qu'est-ce qu'un rite ? Exemples ? (prière, ablutions, sacrement de mariage)

Qu'est-ce que la religion me dit de faire ? Exemples ? (ne pas voler, tuer)

Ce qui est dit dans un texte religieux est-il vrai ou doit-il être interprété en fonction de l'époque ?

À quoi ça sert la religion ?

Est-on obligé de croire ce que dit la religion ?

2) Quelles sont les caractéristiques d'une science ?

Qu'est-ce qu'une science ?

Comment prouve-t-on en mathématiques ? (Démonstration)

En astronomie ? (Observation)

En biologie ? (Expérimentation)

Qu'est qu'une preuve ?

Qu'est-ce que la raison ?

Qu'est-ce qu'une communauté scientifique ?

Est-ce que la science évolue ? Exemples ? (Terre plate, soleil autour de la terre). Pourquoi ?

Qu'est-ce que la science explique ?

À quoi ça sert la science ?

Est-on obligé de croire ce que dit la science ?

3) Quelles différences entre la religion et la science ?

Entre la foi et la raison ?

Quelle différence entre dire « Je crois » et dire « Je sais » ?

Est-ce qu'on prouve en religion ? Quoi et comment ?

Est-ce que la religion me dit ce que je dois faire moralement ? Et la science ?

Qu'est-ce que la religion et la science tentent d'expliquer ? Quelles différences entre ces explications ? Que penser si ces explications se contredisent ?

4) Religion et science sont-elles contradictoires ?

Qu'est-ce qui est vrai : Dieu a-t-il créé la terre ou le monde provient-il du big-bang ? Adam a-t-il été créé par Dieu ou est-il le résultat d'une longue histoire biologique ?
Comment trancher ?

Religion et science sont-elles contradictoires ? En quoi ?

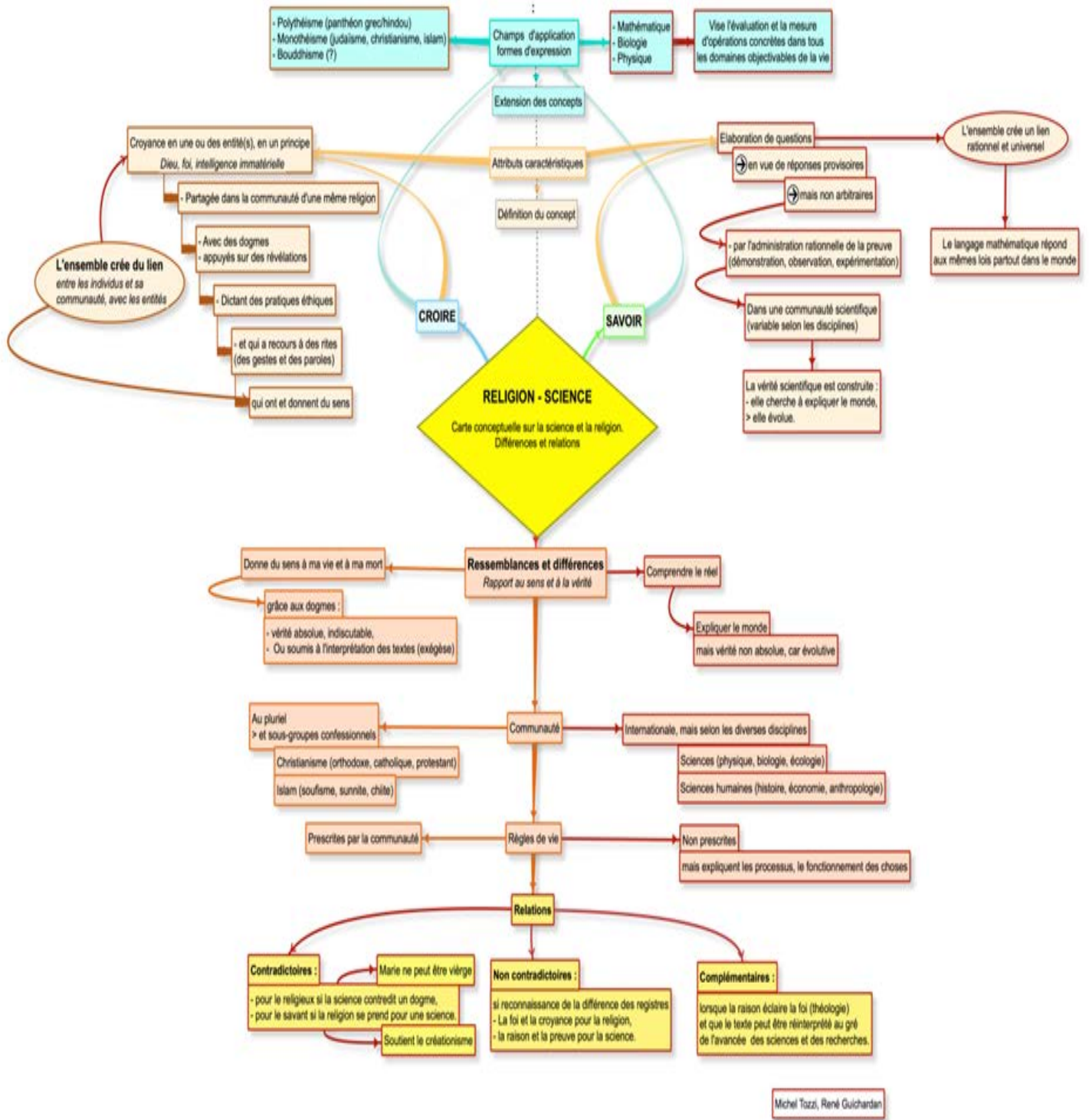
Comment peut-on être à la fois croyant et savant ? (ex. : Pascal)

Y a-t-il des ressemblances entre religion et science ? Qu'est-ce qui pourrait les rapprocher ?

Comment les relier sans les confondre ?

Qu'est-ce qu'un religieux ouvert à la science ? Un savant ouvert à la religion ?

Annexe 2 – Carte conceptuelle sur science et religion



CRÉDITS ET REMERCIEMENTS

Correction et la mise en forme, Claudine Bédard et Catherine Audrain.

Validation du matériel, les élèves, leurs enseignantes et enseignants des établissements scolaires membres de PhiloJeunes au Québec et en France.

Mention légale

Édition maison

Droits réservés - Centre International PhiloJeunes. NEQ – 1171679906.

Toute reproduction, en totalité ou en partie, est sous autorisation seulement et devra faire mention des auteurs et référer le Centre International PhiloJeunes. Toute copie ou reproduction des logos est strictement interdite.

Notes

Ce document est en processus de validation, toutes personnes intéressées à se joindre au projet PhiloJeunes sont priées de contacter Catherine Audrain :

catherine.audrain@philojeunes.org

www.philojeunes.org

Une formation PhiloJeunes est requise pour participer aux projets.