



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Chaire UNESCO
d'étude des fondements
philosophiques de la justice
et de la société démocratique

UQÀM



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Chaire UNESCO

* Pratiques de la philosophie avec les enfants :
une base éducative pour le dialogue interculturel
et la transformation sociale *



UNIVERSITÉ DE NANTES

PhiloJeunes

Éducation

aux valeurs démocratiques et civiques

avec le dialogue philosophique

pour les jeunes de 5 à 16 ans

Centre International PhiloJeunes

Fiche 00 : Présentation des fiches PhiloJeunes
Niveau primaire

Pour les jeunes du primaire : 5 à 10 ans

Auteur : Michel Tozzi
Septembre 2017

Présentation des fiches PhiloJeunes pour l'école primaire (5-10 ans)

Vous vous intéressez au programme franco-qubécois PhiloJeunes, qui cherche à prévenir la violence dans une perspective d'éducation démocratique au *vivre ensemble*. Ce programme est soutenu en France par la Chaire UNESCO : Pratiques de la philosophie avec les enfants, une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale et au Québec par la Chaire UNESCO d'étude des fondements philosophiques de la justice et de la société démocratique.

La voie choisie est d'organiser en classe, pendant toute la scolarité, des Discussions à Visée Démocratique et Philosophique (DVDP), des Communautés de Recherche Philosophique (CRP), ou des Ateliers de Développement d'Expression Réflexive (ADER).

Des formations spécifiques sont proposées pour s'approprier ces dispositifs, au cours desquelles des fiches d'accompagnement sont présentées.

Certaines fiches sont proposées par une équipe française (Michel Tozzi, Jean-Charles Pettier, Edwige Chirouter, Élisabeth Bussienne), d'autres par l'équipe belge de PhiloCité de Liège (coordonnée par Gaëlle Jeanmart).

Compte tenu de l'objectif du programme PhiloJeunes, les questions ci-dessous ont été choisies. Les fiches de l'équipe française sont nettement orientées vers la prévention de la violence et la lutte contre le dogmatisme.

L'accent est d'abord mis sur l'exercice de la **réflexion** appuyée sur la raison, qui prend de la distance par rapport à l'émotion, et peut aider à la maîtrise de soi (voir la fiche : « À quoi ça sert de réfléchir ? »). Puis sur la **discussion**, qui rompt avec la violence verbale ou physique (voir la fiche « À quoi ça sert de discuter ? »).

Est ensuite abordée la question de la violence pour régler les conflits : « **Peut-on se venger, se faire justice soi-même ?** » Puis les **façons non violentes de sortir d'un conflit** : l'empathie, qui sait se mettre à la place du vécu affectif et des idées de l'autre pour le comprendre (prolongée par la fiche « Comprendre les autres »); la négociation débouchant sur un contrat, qui enclenche un processus de discussion débouchant sur un compromis accepté par les deux parties, qui arrête le conflit ; la médiation, qui fait appel à un tiers extérieur au conflit qui, par sa neutralité, permet que les deux camps commencent à se parler ; **la règle et la loi**, quand elles organisent le *vivre ensemble*, dans la perspective d'un *vivre ensemble* pacifique et démocratique (voir la fiche « Pourquoi des règles ? ») : la posture non violente contient souvent ces éléments, qui sont des moyens d'agir et de réagir sans violence... Quelles sont les conditions qui favorisent ces attitudes ? La connaissance de soi (voir la fiche « **Se connaître soi-même** ») et la compréhension des autres (voir la fiche « **Comprendre les autres** »).

La fiche « **Croire et savoir** » est fondamentale dans un pays laïque, car elle creuse la distinction entre la science et la religion, celle-ci étant aujourd'hui une forme d'intolérance et de violence dans son expression intégriste. Les deux dernières fiches permettent d'approfondir et de combattre deux

expressions ordinaires de la violence : le sexisme, dans **les relations entre filles et garçons** ; et le **racisme**.

L'équipe de Philocité complétera ces fiches.

Nombre d'enseignants sont aujourd'hui motivés pour animer des ateliers philosophiques. Ils peuvent les articuler notamment soit avec le cours d'EMC en France, soit avec celui de philosophie et de Citoyenneté en Belgique, et au Québec avec notamment les cours d'éthique et de culture religieuse et de citoyenneté. Mais ils disent souvent manquer de supports.

Ces fiches ont pour objectif de les accompagner pour animer de tels ateliers à l'école primaire. Elles sont provisoires, et après expérimentation sur le terrain, sont amenées à évoluer. Il ne s'agit pas de fiches à utiliser telles quelles, mais d'esquisser plusieurs pistes possibles, parmi lesquelles l'enseignant choisit selon son programme, ses classes, ses goûts, ses compétences, ses préférences.

La première partie de la fiche s'adresse aux éducateurs, pour dégager les enjeux du sujet abordé. La deuxième partie propose des entrées différenciées du problème : questions diverses, citations, affirmations contradictoires, prises de position pour réactions, arguments à discuter, petites histoires à interpréter, etc. On peut entrer aussi par des cas proposés à la réflexion, guidée par certaines questions d'analyse. Il y a enfin des supports sous forme d'albums, de livres, de films, etc.

CRÉDITS ET REMERCIEMENTS

Correction et la mise en forme, Claudine Bédard et Catherine Audrain.

Validation du matériel, les élèves, leurs enseignantes et enseignants des établissements scolaires membres de PhiloJeunes au Québec et en France.

Mention légale

Édition maison

Droits réservés - Centre International PhiloJeunes. NEQ – 1171679906.

Toute reproduction, en totalité ou en partie, est sous autorisation seulement et devra faire mention des auteurs et référer le Centre International PhiloJeunes. Toute copie ou reproduction des logos est strictement interdite.

Notes

Ce document est en processus de validation, toutes personnes intéressées à se joindre au projet PhiloJeunes sont priées de contacter Catherine Audrain :

catherine.audrain@philojeunes.org

www.philojeunes.org

Une formation PhiloJeunes est requise pour participer aux projets.