



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Chaire UNESCO  
d'étude des fondements  
philosophiques de la justice  
et de la société démocratique

UQÀM



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Chaire UNESCO

\* Pratiques de la philosophie avec les enfants :  
une base éducative pour le dialogue interculturel  
et la transformation sociale \*



UNIVERSITÉ DE NANTES

**PhiloJeunes**

**Éducation**

**aux valeurs démocratiques et civiques**

**avec le dialogue philosophique**

**pour les jeunes de 5 à 16 ans**

## Centre International PhiloJeunes

### Fiche E : Pourquoi des règles ?

Pour les jeunes du primaire : 5 à 11 ans

Auteurs : Michel Tozzi (texte principal),  
Edwige Chirouter (apports bibliographiques),  
Jean-Charles Pettier (situations problèmes)

Septembre 2017

# Fiche : Pourquoi des règles

Jeunes du niveau primaire, de 5 à 11 ans.

## Remarques pour les animateurs d'atelier philosophiques

Le respect de certaines règles et lois est fondamental pour vivre ensemble sans être dans un rapport de force permanent et pour que le plus faible soit protégé et non écrasé par le plus fort, que ce soit dans la famille, à l'école ou dans la cité. C'est l'objectif d'une éducation démocratique. Pour cela, il faut que face à leurs pulsions et au désir de toute puissance, les enfants puissent maîtriser l'injure qui fuse ou le coup qui part. Ce travail sur les comportements doit être accompagné par une réflexion sur l'intérêt d'avoir des règles et de les respecter.

## Nous proposons un cheminement réflexif avec les enfants

- Prendre des exemples concrets de règles s'appuyant sur leur vie quotidienne ou de problèmes posés par l'absence de règles : le jeu à plusieurs, le sport collectif, la classe et la récréation, la rue (code de la route) ... On peut élargir ensuite à la cité (les règles du conseil municipal, les lois de l'État).
- À partir de ces exemples, chercher à construire une définition de la règle et des problèmes qu'elle permet de résoudre.
- On peut notamment travailler la valeur fonctionnelle de la règle : elle permet le bon fonctionnement d'une activité (un jeu, la circulation des voitures et piétons). On peut par exemple analyser comment fonctionnent les règles dans un match de foot, ce qui se passe quand les règles ne sont pas respectées, pourquoi un arbitre est nécessaire, qu'est-ce un bon et un mauvais arbitre par rapport au respect des règles...
- On peut aussi faire une analogie entre l'arbitre d'un match et un juge : l'arbitre veille au respect des règles d'un match et sanctionne quand elles sont transgressées (cartons jaune et rouge) ? Le juge est l'arbitre du jeu social : il veille au respect des lois et sanctionne ceux qui les transgressent (amende ou prison).
- Deux points pour terminer : une règle est d'autant plus respectée qu'elle est coconstruite par la personne, car elle en comprend mieux le bien-fondé.
- Une règle est d'autant mieux respectée qu'elle est juste, c'est-à-dire qu'elle ne favorise pas systématiquement les plus riches ou les plus forts, mais protège les plus faibles ou plus pauvres. Sinon, c'est la transgression qui peut être légitime, à défaut d'être légale...

## Pistes de réflexion pour la discussion sur les règles

(entre parenthèses des pistes à envisager...)

Peux-tu donner des exemples de règles ? (Règles du jeu, de tel jeu : foot, vidéo, cartes. Règles de vie de classe. Règlement intérieur de l'école. Code de la route. Lois de l'État, etc.).

Peux-tu donner des exemples de problèmes qui se posent quand on n'a pas de règles, quand on ne connaît pas une règle, ou quand on ne respecte pas des règles ?

### *Analyse quelques règles :*

Donne des règles du Code de la route.

Qu'est-ce que cela interdit ? (De passer au rouge)

Permet ? (De passer au vert, de traverser sans se faire écraser).

Pourquoi des règles interdisent-elles des choses ou en permettent-elles ? Et pas pour les mêmes en même temps ? (Exemple d'un croisement)

À partir de ces exemples, comment peux-tu définir une règle ? (Ce qui permet de jouer. Ce qui interdit de faire. Ce qui permet de dire ou faire. Ce qui est voté par les délégués de classe, d'école, le maire et son conseil, les députés. Ce qui permet de vivre ensemble sans s'injurier ou se taper en classe, dans la récréation, dans la rue, en ville).

Donne des règles du foot ou du basket. Une règle, à quoi ça sert quand on joue ?

Qu'est-ce qui se passe quand on joue sans respecter les règles du jeu ? (On peut gagner, être le plus fort ; on se fait gronder, on est puni, exclu du jeu, ça fait des bagarres).

Pourquoi des fois on triche (ne pas respecter les règles) ? (On veut gagner la partie, de l'argent...).

C'est important de respecter les règles ? Pourquoi ? (Sinon le jeu est faussé, le résultat ne correspond pas aux équipes).

Qu'est-ce qu'un arbitre ? À quoi sert-il ? (Celui qui fait respecter les règles, pour que l'on puisse bien jouer à ce jeu).

Qu'est-ce qu'un bon arbitre ? (Celui qui ne prend pas parti, qui est neutre, impartial). Un mauvais ? (Celui qui favorise une équipe, laisse passer des fautes, reproche un geste sans raison).

Quelle ressemblance vois-tu par rapport au respect des règles entre un arbitre dans un match et un juge dans la société ?

- Une règle ou une loi est-elle toujours juste ? Une loi peut-elle être violente ? Donne des exemples de lois injustes (par exemple dans l'histoire quand les femmes n'ont pas le droit de vote, les noirs ne peuvent voyager avec les blancs, les juifs sont exclus de la société...).

- Qu'est-ce que l'on peut faire quand une loi est injuste ? (Protester, manifester, se révolter, voter une autre loi plus juste...).

### **Réfléchir sur des situations**

#### **Situation n°1**

Aujourd'hui, dans la cour de récréation, il a failli y avoir une bagarre... Au début de la récréation, personne ne voulait faire l'arbitre pour jouer au football. Alors, on n'a pas pris d'arbitre... Mais

rapidement, des problèmes se sont posés, comme par exemple arrêter le ballon avec la main. Du coup, plusieurs personnes voulaient être un arbitre... mais comment choisir alors ?

Arnaud disait que ce devait être lui, car il fait du football.

Sid disait que ce devait être lui, car c'est lui le plus sportif et le plus musclé.

Aline disait que c'était toujours les garçons, qu'il fallait changer un peu et prendre une fille comme elle...

Esteban disait que comme il est nouveau et ne connaît personne, il allait être plus juste (et impartial).

### *Questions pour décrire*

Quelle est la situation qui est décrite ? Que se passe-t-il ?

### *Questions pour faire des liens*

Connaissez-vous d'autres situations dans lesquelles il y a besoin de quelqu'un comme un arbitre pour faire respecter les règles : à l'école et dans le sport ? En dehors du sport et de l'école : dans la vie de tous les jours ? Dans notre ville et dans notre pays ? Dans le monde ?

### *Questions pour donner un avis, faire une hypothèse*

Que se passe-t-il quand il y a ou non un arbitre ? La solution proposée par les élèves (avoir un arbitre) est-elle selon vous la « bonne » ? Pensez-vous qu'il faille forcément un arbitre, ou y aurait-il d'autres solutions ?

Par rapport aux problèmes posés dans la vie de tous les jours, penses-tu qu'il y ait besoin d'un « arbitre » à chaque instant ? À ton avis, entre les différents arbitres qui se proposent, l'un des choix serait-il « meilleur » ? Pourquoi ? Faudrait-il selon toi avoir d'autres informations avant de choisir : lesquelles ?

### *Questions pour travailler sur les notions d'arbitre et de règle*

Quand on joue au football, connais-tu un genre de problème : 1/que ne peut résoudre un arbitre ; 2/que peut résoudre un arbitre ?

Selon toi, quel genre de défaut ne doit pas avoir un arbitre ? Quelle qualité devrait-il avoir pour être un bon arbitre ? Ces qualités sont-elles les mêmes, quel que soit le sport : cites-en une identique pour tous les sports, une particulière à un sport. Est-ce que chacune de ces qualités peut s'apprendre ou pas ?

Pour être capable de faire respecter d'autres règles, en dehors du sport, quelles sont les qualités à posséder ?

## **Situation n°2**

C'est incroyable ! On vient de découvrir une planète habitable pas trop loin de la Terre... Les humains décident de la peupler en y envoyant des personnes de tous âges. Notre classe a été choisie pour

participer à ce peuplement, si on le souhaite et si le projet que nous proposons est intéressant. C'est une chance incroyable, car on aura la possibilité de tout changer par rapport à ce qui se passe sur terre : inventer une nouvelle société... On nous a proposé de réfléchir aux lois et aux règles qu'il faudrait avoir...

### *Questions pour décrire*

Quelle est la situation proposée ? Quel est le problème qui se pose : qu'allons-nous devoir faire ?

### *Questions pour faire des liens*

Connais-tu une autre situation où il a fallu inventer une nouvelle règle : à l'école ? Dans la vie de tous les jours ? Dans notre société ou dans le monde ? Dans la vie familiale ?

Y a-t-il des situations où des enfants peuvent inventer des règles ? T'est-il déjà arrivé d'inventer une ou des règles : à quelle occasion ? Était-ce suite à un problème, ou pas ? Quelle règle a été inventée ? Était-ce, selon toi, une « bonne » règle ?

Qu'est-ce qu'une bonne règle ?

### *Questions pour donner un avis, faire une hypothèse*

Aimerais-tu être dans la situation de devoir inventer de nouvelles règles sur cette planète ? Quels sont les différents problèmes qu'il faudrait résoudre ? Penses-tu que ce serait facile, ou pas, d'inventer de nouvelles règles ? À ton avis, avoir de « bonnes » lois, est-ce important ? Qu'est-ce que cela changera si les lois te paraissent bonnes, ou si elles ne le sont pas ? Si ta classe se trompait en inventant certaines règles, que penses-tu qu'il faudrait faire alors ?

### *Questions pour travailler sur la notion de loi, de règle*

Peux-tu citer une règle ou une loi qui existe sur Terre ou dans notre pays et qu'il faudrait selon toi changer ou abandonner ? Pourquoi ? Peux-tu citer au contraire des règles ou des lois qu'il faudrait garder ? Pourquoi ? Si l'on regarde d'un côté toutes les règles ou les lois que tu voudrais abandonner, et de l'autre celles que tu voudrais garder : quelles sont les différences entre les deux ?

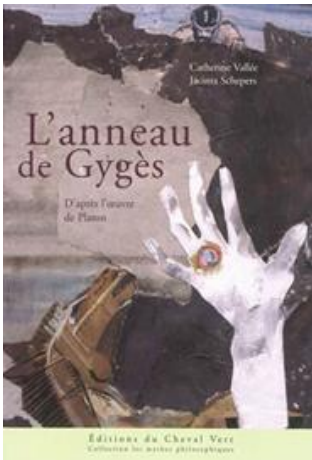
Dans notre classe, il y a des règles et l'on suit des lois : est-ce qu'une règle et une loi, c'est la même chose ?

Peux-tu essayer de dire ce qu'est une bonne loi : à quoi elle sert-elle ? Que doit-elle éviter ? Que doit-elle permettre ?

Peux-tu, à partir de tout ce que nous venons de dire, proposer une règle ou une loi qui n'existe pas encore et qu'il serait important de créer ?

## Documentation pour accompagner la réflexion

Une histoire pour penser...



Catherine VALLÉE, L'anneau de Gygès (d'après Platon), Édition Éveil et Découvertes (existe aussi dans les Philofables de Michel Piquemal. Albin Michel).

Grâce à l'expérience fascinante de l'invisibilité, Platon nous propose d'interroger les limites du Bien et du mal et la nécessité de la loi.

Gygès est un pauvre berger qui découvre par hasard le cadavre d'un géant. Celui-ci porte un anneau magnifique à son doigt. Gygès le dérobe et découvre en jouant avec le chaton que cette bague lui donne le pouvoir de l'invisibilité. Que va faire Gygès de ce pouvoir ?

Dans le mythe de Platon, il séduit la reine, tue le roi et devient un despote. Platon souligne ainsi la nécessité de soumettre les hommes aux lois de la Cité pour pouvoir vivre ensemble dans l'harmonie et la Paix. Le philosophe Emmanuel Kant, au XVIII<sup>e</sup> siècle, insistera sur l'existence d'une loi morale intérieure : même si nous avons le pouvoir de faire tout ce que nous voulons, nous avons en nous une loi morale, une conscience, qui nous oblige à nos propres yeux.

*Quelques exemples de questions que peut poser l'animateur sur cet album pour permettre aux enfants d'en saisir la portée philosophique*

**Imaginez une journée où vous auriez la bague de Gygès...**

- Que feriez-vous si vous aviez ce don d'invisibilité ?
- Est-ce que vous feriez vraiment tout ce que vous voulez ?
- Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher de faire tout ce que vous voulez ?
- Être libre, est-ce faire tout ce que l'on veut ?
- Pourquoi avons-nous besoin d'interdictions et de lois ?
- À quoi servent les lois ?
- À quoi ressemblerait un monde sans lois ?
- Qu'appelle-t-on la "loi du fort" ?
- Même si vous pouvez faire le mal sans punition (voler, tuer, espionner), est-ce que vous le feriez quand même ?

- Qu'est-ce qui peut nous empêcher de faire le mal et de transgresser les lois ?
- Pourquoi ne pouvons-nous pas faire tout ce que nous voulons ?
- Qu'est-ce que cette histoire nous apprend sur la violence ? La liberté ? La fonction des lois ?

*Exemple de déroulement de séance à partir de L'anneau de Gygès (sur 1h30)*

1) L'animateur lit le début l'histoire jusqu'à ce que Gygès découvre le pouvoir d'invisibilité de la bague. Demandez aux enfants : « À votre avis que va faire Gygès de ce pouvoir ? » et « Et vous si vous aviez la bague pendant une journée, que feriez-vous de ce pouvoir ? ».

2) Laisser 10 minutes aux enfants - seuls ou en petits groupes - pour réfléchir calmement à ces deux questions. Ils peuvent écrire leurs idées dans leur « cahier de philosophie ».

3) Reprise du débat en grand groupe. Lire la fin de l'album. Lister ensuite les réponses des élèves (qui seront essentiellement des exemples de transgressions des interdits : « Si j'étais invisible, j'en profiterais pour... ». À partir des exemples donnés, lancer la discussion avec successivement les questions suivantes :

- « Pourquoi les adultes vous imposent-ils des interdits et des obligations ? ».
- « À quoi ressemblerait un monde sans lois ? ».
- « Pourquoi n'avons-nous pas le droit de faire tout ce que nous désirons dans une société ? ».
- « Qu'est-ce qui nous empêche de désobéir aux lois ? ».
- Qu'est-ce qu'une loi juste ?

4) Faire une synthèse écrite de la discussion.

## CRÉDITS ET REMERCIEMENTS

Pour la correction et la mise en forme, Claudine Bédard et Catherine Audrain.

Pour la validation, les élèves et leurs enseignantes, enseignants des établissements scolaires.

En France : à venir

Au Québec : à venir

### Mention légale

Édition maison

Droits réservés - Centre International PhiloJeunes. NEQ – 1171679906. RNA - W751234568

Toute reproduction, en totalité ou en partie, est sous autorisation seulement et devra faire mention des auteurs et référer le Centre International PhiloJeunes.

Toute copie ou reproduction des logos est strictement interdite.

### Notes

Ce document est en processus de validation par les enseignantes et enseignants membres du projet PhiloJeunes. Toutes personnes intéressées à se joindre au projet PhiloJeunes sont priées de contacter Michel Tozzi et Catherine Audrain.

Une formation PhiloJeunes est requise pour participer à la validation.